

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

|   |   |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>начальник управления молодежной политики<br>и реализации программ общественного<br>развития _____ / Е.В. Четошникова<br>« ____ » _____ 2022 г. | Утверждено:<br>решением ученого совета<br>Университета<br>протокол № 7<br>от «28» июня 2022г. |
|---|---|

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки**

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Профиль  
**«Управление в молодежной политике»**

Профессиональный стандарт  
**03.015 «Специалист по работе с молодежью»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

Барнаул 2022

Составители:

С.Г. Максимова, д-р социол.наук, профессор

Э.О. Эбелинг, канд. социол.наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

изменена формулировка УК-10:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 года №77 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 № 50181);
- Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной институтом социальных наук, кафедрой психологии коммуникаций и психотехнологий.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль «Цифровые и сетевые технологии работы с молодежью» включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, профиль «Цифровые и сетевые технологии работы с молодежью»:

- проектный;
- социально-технологический.

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальные компетенций | Код и наименование универсальных компетенции (УК)       | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                           |
|--|---|--|
| 1. Системное и критическое мышление          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и | УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>  | <p>философской категории.<br/> УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br/> УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br/> УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>  |
| <p>2. Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.<br/> УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.<br/> УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br/> УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> |
| <p>3. Командная работа и лидерство</p>     | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное</p>   | <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и</p>   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <p>взаимодействие и реализовать свою роль в команде.</p>  | <p>этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.<br/> УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.<br/> УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>   |
| 4. Коммуникация                 | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br/> УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br/> УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br/> УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> |
| 5. Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>                            | <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.<br/> УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>  |
| <p>6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  | <p>способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> |
| <p>7. Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>   |
| <p>8. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного</p> |



|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               |  | <p>финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p>   |
| <p>9. Гражданская позиция</p> | <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> | <p>УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> |

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций                           | Код и наименование общепрофессиональных компетенции (ОПК)  | Код и наименование индикатора общепрофессиональной достижения компетенции  |
|---|--|--|
| Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач | ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств.<br>ОПК-1.3. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи. |
| Анализ и оценка профессиональной информации                                   | ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях<br>ОПК-2.2. Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов<br>ОПК-2.3. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.   |
| Представление результатов профессиональной деятельности                       | ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности   | ОПК-3.1. Знает требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности<br>ОПК-3.2 Умеет составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности<br>ОПК-3.3. Владеет навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ.  |
| Профессиональные взаимодействия   | ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного   | ОПК-4.1. Знает специфику, основные формы, методы осуществления внутриведомственного и  |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики | межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики<br>ОПК-4.2. Умеет составить план внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для реализации программы в сфере молодежной политики совместно  |
| Организация массовой работы | ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи             | ОПК-5.1. Знает виды и формы массовых мероприятий для молодежи; формы, специфику, структуру актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде, технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде;<br>ОПК-5.2. Умеет планировать массовые мероприятия для молодежи с учетом личностно-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе молодежи позитивных творческих форм организации досуга<br>ОПК-5.3. Владеет навыками распределения зон ответственности среди организаторов массовых мероприятий для молодежи. |

### 2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Тип задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Социально-технологический                | ПК-1 Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных) | <p>ПК-1.1. Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ПК-1.2. Использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики</p>  |
| Проектный                                | ПК-2. Способен разрабатывать проектное предложение для проведения социологического исследования в сфере молодежной политики                          | <p>ПК-2.1. Знает основные социологические подходы к изучению молодежи, социальные проблемы и тенденции развития современной молодежи, методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения проблем социальной жизни молодежи.</p> <p>ПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в молодежной сфере.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками разработки проектных предложений для проведения конкретных социологических исследований в сфере молодежной политики.</p>  |
| Проектный                                | ПК-3. Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики                                  | <p>ПК-3.1. Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ПК-3.2. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ПК-3.3. Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ПК-3.4. Умеет разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ПК-3.5. Умеет планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p> |

## 2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта:

| Обобщенная трудовая функция   | Трудовая функция  | Код и наименование профессиональной компетенции  |
|---|---|--|
| Реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики                                  | Организация мероприятий в сфере молодежной политики                         | ПК-1. Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных). |
| Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики | Разработка новых форм и методов реализации работы с подростками и молодежью | ПК-2. Способен разрабатывать проектное предложение для проведения социологического исследования в сфере молодежной политики.                           |
|   |   | ПК-3. Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики.                                   |

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

### 3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и приложений. Ее текст подразделяется на основную, включающий в себя введение, основную часть и заключение, и дополнительный (список литературы и приложения).

*Во введении* к работе должны быть кратко отражены следующие моменты:

- существующая проблема в сфере молодежной политики, ее актуальность;
- освещается степень ее научной разработанности;
- определяются объект, предмет, цель и задачи исследования;
- выдвигаются исследовательские гипотезы;
- характеризуются теоретико-методологические основы исследования;
- перечисляются методы исследования (общенаучные, частнонаучные, методы сбора и анализа данных);
- описывается его эмпирическая база;
- положения, выносимые на публичную защиту;
- самооценка научной значимости исследования;
- указывается апробация результатов исследования.
- отмечаются основные структурные составляющие текста ВКР.

*Основная часть выпускной квалификационной работы*, как правило, состоит из двух глав, которые подразделяются на параграфы и подпараграфы.

*Первая глава* посвящается теоретико-методологическим основам исследования, где выпускник аргументировано излагает сущность существующих научных подходов, теорий и концепций к анализу проблематики заявленного в теме предмета исследования, делает вывод о предпочтительности и целесообразности использования тех или иных теоретических положений и конструкций.

*Во второй главе* выпускной квалификационной работы излагаются результаты эмпирического исследования по заявленной теме. Обязательными для включения в данную

главу являются следующие элементы:

- описание технологии проведения исследования, его основных этапов;
- описание технологии и процедуры формирования выборочной совокупности;
- обоснование применяемых статистических, социологических, психодиагностических методов, методик и техник сбора и анализа данных;
- наличие содержательных выводов по полученным результатам исследования.

В конце каждой главы обязательно наличие вывода, обеспечивающего логико-содержательную взаимосвязь между теоретической и эмпирической частями ВКР.

*В заключении выпускной квалификационной работы* дается обобщенная итоговая оценка проделанной научно-исследовательской работы, выполнения поставленных задач, подтверждения или опровержения сформулированных во введении гипотез. Приветствуется наличие прогнозов развития изучаемых состояний и процессов в социологии управления, разработанные практические рекомендации по решению конкретных проблем, программы и проекты для последующего ознакомления и внедрения.

*Последний лист ВКР.*

*Список использованных источников* (литература) в составе ВКР должен включать не менее 50 наименований. Наряду с монографиями должны присутствовать научные публикации (статьи, доклады) последних лет выпуска. Обязательно наличие публикации на иностранном языке (минимум одна).

*В приложения* выносятся материалы, не вошедшие в основной текст ВКР, но необходимые для ее адекватного понимания.

К приложениям обычно относят:

- 1) образцы исследовательских инструментов;
- 2) таблицы, графики, схемы, поясняющие основной текст;
- 3) сформулированные с участием диссертанта практические рекомендации;
- 4) копии подлинных документов.

### **3.2 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР**

1. Внедрение инновационных технологий предпринимательской деятельности молодыми представителями бизнес-сообщества
2. Государственная информационная политика в сфере патриотического воспитания молодежи
3. Доверие молодежи к институтам гражданского общества
4. Женская агрессия в системе внутрисемейных и профессиональных коммуникаций
5. Интеграция иностранцев в образовательную среду российских вузов
6. Карьерные стратегии сельской и городской молодежи
7. Карьерные стратегии современной молодежи
8. Качество социогуманитарного образования в оценках студентов
9. Культурная идентичность студенческой молодежи
10. Механизмы мотивации к культурному и духовному саморазвитию у современной молодежи
11. Модели агрессивного поведения в школьной среде
12. Неполная семья как фактор социальной дезадаптации подростков
13. Образ Российской Армии в представлениях современной молодежи
14. Образ этнически другого в представлениях студентов
15. Особенности общественно-политической активности молодежи
16. Правовое сознание студенческой молодежи
17. Представления молодежи о воспитании детей в семье
18. Профессиональная идентичность студентов вузов
19. Психологическая готовность девиантных подростков к принятию нормативно-правового

контроля

20. Психологическая готовность студенческой молодежи к предпринимательской деятельности
21. Семейные ценности в представлениях современной молодежи разных национальностей
22. Смыслжизненные и ценностные ориентации суицидентов в региональном социуме
23. Социальная реабилитация детей, подвергшихся насилию
24. Социально-психологическая профилактика девиантного поведения подростков
25. Социально-психологические факторы выбора молодежью силовых видов спорта
26. Социально-психологические факторы делинквентного поведения подростков
27. Социально-психологические факторы досуговой деятельности студенческой молодежи
28. Социально-психологические факторы противоправного поведения подростков
29. Социально-психологические факторы творческой активности детей
30. Социально-психологические факторы участия студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности
31. Стратегии поведения безработной молодежи
32. Суицидальный риск молодежи
33. Толерантность молодежи как отражение этнической идентичности
34. Трудовая мобильность молодежи
35. Факторы расторжения брака современной молодежи
36. Факторы суицидального поведения подростков
37. Формы государственной поддержки молодых семей как элемент демографической политики
38. Художественное творчество в системе досуговых предпочтений современных студентов
39. Ценность материнства в представлении современной студенческой молодежи
40. Экстремальные виды спорта как адаптация молодежи к современным условиям

#### *Порядок утверждения тем ВКР*

Тематика ВКР утверждается Ученым советом Института гуманитарных наук.

По письменному заявлению обучающегося Институт гуманитарных наук может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением руководителя ИГН закрепляется тема и руководитель ВКР из числа преподавателей выпускающей кафедры.

### **3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты для ее проверки на объем заимствований через систему «Антиплагиат.Вуз». Обучающемуся рекомендуется провести предварительную

самостоятельную проверку с использованием системы «Антиплагиат» (интернет-версия) и при необходимости внести в ВКР необходимые изменения.

При невыполнении требуемых норм оригинальности текста, установленных Ученым советом института, ВКР должна быть в обязательном порядке переработана обучающимся и представлена к повторной проверке на плагиат не позднее чем за 7 рабочих дней до защиты ВКР. Отчет о проверке ВКР на оригинальность текста прикладывается в качестве обязательного приложения к выпускной квалификационной работе.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР по установленной форме, отмечает положительные стороны ВКР, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в ГЭК отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

ВКР по программе бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется рецензенту из числа лиц не являющихся работниками кафедры, либо института, либо организации, к которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Количество рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

### **3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 20 минут. Процедура защиты включает доклад студента (до 7-10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, рецензию и разрешение о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.



По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

### 3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

| Критерии  | Отметка                  |
|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li> <li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</li> <li>– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>   | 5 «отлично»              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</li> <li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</li> <li>– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</li> </ul> | 4 «хорошо»               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</li> <li>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</li> <li>– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного,</li> </ul>   | 3<br>«удовлетворительно» |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| аргументированного ответа на заданные вопросы  |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</li> <li>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</li> <li>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</li> <li>– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</li> </ul> | <p>2<br/>«неудовлетворительно»</p> |

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

##### **4.1. Подготовка к защите ВКР**

###### **4.1.1. Предзащита ВКР**

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

### Примерный регламент доклада на защите ВКР

| № п/п | Разделы доклада   | ≈ время, мин. |
|-------|---|---------------|
| 1     | Тема ВКР  | 0,5           |
| 2     | Цель работы, объект, предмет и задачи   | 0,5           |
| 3     | Актуальность исследуемой проблемы   | 1,5           |
| 4     | Краткая характеристика степени разработанности  | 1,5           |
| 5     | Краткое изложение содержания ВКР  | 3,0           |
| 6     | Основные результаты, полученные в ходе работы   | 1,5           |
| 7     | Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов | 1,5           |
|       | <b>Общее время доклада:</b>   | 10            |

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Материально-техническая база для проведения государственной итоговой аттестации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Она включает в себя: аудитории, оборудованные учебной мебелью, персональные компьютеры с программным обеспечением, необходимым для демонстрации государственной экзаменационной комиссии результатов ВКР, мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическую систему.

### 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении ГИА председатель государственной экзаменационной комиссии обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (по заявлению студента), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

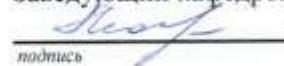
– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях. Выпускники или родители (законные представители) не позднее чем за 1 месяц до начала

ГИА подают письменное заявление в деканат о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА.

Руководитель ОПОП

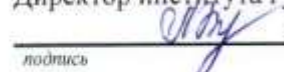
 / Эбелинг Э.О./  
*подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Заведующий кафедрой

 / Максимова С.Г./  
*подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Согласовано:

Директор института гуманитарных наук

 / Нехвядович Л.И./  
*подпись* *расшифровка подписи* *дата*



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для государственной итоговой аттестации**  
по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

профиль «Управление в молодежной политике»

Разработчики:

Кандидат социологических наук,  
доцент кафедры социальной и  
молодежной политики Эбелинг Э.О.

Барнаул 2022

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

| Код контролируемой компетенции (или ее часть)   | Код и наименование индикатора достижения  | Наименование оценочного средства |
|---|---|----------------------------------|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>  | <p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>   | <p>ВКР</p>                       |
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся</p> | <p>ВКР</p>                       |

|  |   |     |
|--|---|-----|
|  | ресурсов и ограничений.<br>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.   |     |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.   | УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.<br>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.<br>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.  | ВКР |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.<br>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.<br>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.<br>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. | ВКР |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                            | УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной  | ВКР |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> |  |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> | ВКР   |  |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный</p>   | <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа</p>   | ВКР   |  |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>  | <p>жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.<br/>         УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.<br/>         УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.<br/>         УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.<br/>         УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>  |            |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> | <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.<br/>         УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br/>         УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи</p> | <p>ВКР</p> |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  |     |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла</p> | ВКР |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. | <p>УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-10.2. Умеет критически оценивать и</p>   | ВКР |

|   |                         |  |     |
|---|-------------------------|--|-----|
|   |                         | выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.   |     |
| ОПК-1. Способен понимать современные информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                    | Способен работы и задач | ОПК-1.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности.<br>ОПК-1.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств.<br>ОПК-1.3. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде при решении конкретной профессиональной задачи. | ВКР |
| ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов                    |                         | ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции и подходы о социальных процессах и явлениях<br>ОПК-2.2. Умеет анализировать и объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов<br>ОПК-2.3. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации.   | ВКР |
| ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности  |                         | ОПК-3.1. Знает требования по составлению отчетов по результатам профессиональной деятельности<br>ОПК-3.2 Умеет составлять отчеты по результатам профессиональной деятельности<br>ОПК-3.3. Владеет навыками оформления отчета по результатам профессиональной деятельности с использованием ИКТ.  | ВКР |
| ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики |                         | ОПК-4.1. Знает специфику, основные формы, методы осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики<br>ОПК-4.2. Умеет составить план внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для реализации программы в сфере молодежной политики совместно   | ВКР |
| ОПК-5. Способен   |                         | ОПК-5.1. Знает виды и формы массовых   | ВКР |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <p>планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>   | <p>мероприятий для молодежи; формы, специфику, структуру актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде, технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде;<br/>ОПК-5.2. Умеет планировать массовые мероприятия для молодежи с учетом личностно-ориентированных подходов в формировании ценностных ориентаций в выборе молодежи позитивных творческих форм организации досуга<br/>ОПК-5.3. Владеет навыками распределения зон ответственности среди организаторов массовых мероприятий для молодежи.</p>                                |            |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять работу по организации мероприятий в сфере молодежной политики на основе социальных технологий (в том числе инновационных)</p> | <p>ПК-1.1. Знает основные социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.<br/>ПК-1.2.Использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.<br/>ПК-1.3.Владеет навыками работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики</p> | <p>ВКР</p> |
| <p>ПК-2. Способен разрабатывать проектное предложение для проведения социологического исследования в сфере молодежной политики</p>                          | <p>ПК-2.1. Знает основные социологические подходы к изучению молодежи, социальные проблемы и тенденции развития современной молодежи, методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения проблем социальной жизни молодежи.<br/>ПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы в молодежной сфере.<br/>ПК-2.3. Владеет навыками разработки проектных предложений для проведения конкретных социологических исследований в сфере молодежной политики.</p>                                     | <p>ВКР</p> |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять планирование, координацию и контроль проведения мероприятий</p>  | <p>ПК-3.1. Знает принципы, методы и виды планирования; содержание функций координации и контроля; тенденции развития системы контроля мероприятий в сфере молодежной политики.</p>   | <p>ВКР</p> |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| в сфере молодежной политики | <p>ПК-3.2. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций планирования, координации и контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ПК-3.3. Составляет план проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ПК-3.4. Умеет разрабатывать план координации мероприятий в сфере молодежной политики.</p> <p>ПК-3.5. Умеет планировать процедуру контроля проведения мероприятий в сфере молодежной политики.</p> |  |
|-----------------------------|--|--|

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выпускной квалификационной работы**

| 4-балльная шкала                | Показатели  | Критерии   |
|---------------------------------|---|--|
| Отлично<br>(повышенный уровень) | <p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p> <p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> | <p>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</p> <p>– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</p> |
| Хорошо<br>(базовый уровень)     | <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>  | <p>- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</p> <p>- ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>«хорошая» в рецензии;</p> <p>- при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>   |
| Удовлетворительно<br>(пороговый уровень)        |  | <p>- ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <p>- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</p> <p>- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p> |
| Неудовлетворительно<br>(уровень не сформирован) |  | <p>- ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</p> <p>- в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>  |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

##### Примерная тематика ВКР:

1. Трудовая мобильность молодежи
2. Представления молодежи о воспитании детей в семье
3. Социально-психологические факторы делинквентного поведения подростков
4. Карьерные стратегии современной молодежи
5. Суицидальный риск молодежи
6. Стратегии поведения безработной молодежи

7. Правовое сознание студенческой молодежи
8. Интеграция иностранцев в образовательную среду российских вузов
9. Модели агрессивного поведения в школьной среде
10. Социальная реабилитация детей подвергшихся насилию
11. Факторы расторжения брака современной молодежи
12. Социально-психологические факторы противоправного поведения подростков
13. Неполная семья как фактор социальной дезадаптации подростков
14. Досуговая деятельность современной студенческой молодежи
15. Художественное творчество в системе досуговых предпочтений современных студентов
16. Качество социогуманитарного образования в оценках студентов
17. Социально-психологическая профилактика девиантного поведения подростков
18. Особенности общественно-политической активности молодежи
19. Психологическая готовность девиантных подростков к принятию нормативно-правового контроля
20. Ценность материнства в представлении современной студенческой молодежи
21. Ценностные ориентации курсантов военных училищ
22. Социально-психологические факторы досуговой деятельности студенческой молодежи
23. Культурная идентичность студенческой молодежи
24. Карьерные стратегии сельской и городской молодежи
25. Социально-психологические факторы творческой активности детей
26. Социально-психологические факторы участия студенческой молодежи в научно-исследовательской деятельности
27. Формирование лидерского потенциала участников движения студенческих отрядов
28. Семейные ценности в представлениях современной молодежи разных национальностей
29. Образ этнически другого в представлениях студентов
30. Механизмы мотивации к культурному и духовному саморазвитию у современной молодежи
31. Досуг как сфера потребления культурных услуг молодежью
32. Психологическая готовность студенческой молодежи к предпринимательской деятельности
33. Формы государственной поддержки молодых семей как элемент демографической политики
34. Социально-психологические факторы выбора молодежью силовых видов спорта
35. Патриотическое воспитание молодежи
36. Образ Российской Армии в представлениях современной молодежи
37. Женская агрессия в системе внутрисемейных и профессиональных коммуникаций
38. Профессиональная идентичность студентов вузов
39. Государственная информационная политика в сфере патриотического воспитания молодежи
40. Факторы стрессовых ситуаций у студенческой молодежи в учебной деятельности
41. Толерантность молодежи как отражение этнической идентичности
42. Экстремальные виды спорта как адаптация молодежи к современным условиям
43. Смысложизненные и ценностные ориентации суицидентов в региональном социуме
44. Факторы суицидального поведения подростков



45. Внедрение инновационных технологий предпринимательской деятельности молодыми представителями бизнес-сообщества

46. Доверие молодежи к институтам гражданского общества

### **Описание процедуры защиты ВКР:**

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

Оценивается выпускная квалификационная работа бакалавра по 4-х балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялась.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации. В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства.

Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве.

По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.